

Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa

Lismawati Hasibuan¹, Saiful Bahri², Amanda Syahri Nasution³, Agus Makmur⁴

Pendidikan Matematika Universitas Muslim Nusantara Al Washliyah Jl. Garu II No.93
Medan, Sumatera Utara, 20147, Indonesia^{1,2,3}

Universitas Graha Nusantara Jln. Sutan Soripada Mulia, No. 17. Kota Padang Sidempuan,
Sumatera Utara, 22715, Indonesia⁴

Email : saifulbahri@umnaw.ac.id, Telp: +6282168709824

Abstrak

Quantum teaching adalah pengubahan bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan di sekitar momen belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi belajar siswa. 2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa. Jenis penelitian ini adalah literatur kepustakaan (*library research*) sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, yaitu dengan menelaah jurnal, artikel dan skripsi yang relevan dengan penelitian yang dilakukan. Dari hasil analisis data diperoleh terdapat pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi belajar siswa sebesar 85% dan terdapat hasil belajar matematika siswa sebesar 76%. Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan adalah 1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi belajar siswa. 2) Terdapat pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Kata Kunci : Model pembelajaran *quantum teaching*, Motivasi belajar, Hasil belajar matematika.

Analysis Of The Effect Of Quantum Teaching Learning Models On Motivation And Outcomes Learn Student Mathematics

Abstract

Quantum teaching is changing the various interactions that exist in and around the learning moment. The objectives of this study are 1) To determine the effect of the quantum teaching learning model on student learning motivation. 2) To determine the effect of the quantum teaching learning model on students' mathematics learning outcomes. This type of research is literature (*library research*) while the data collection method used is documentation, namely by examining journals, articles and theses that are relevant to the research carried out. From the results of data analysis, it was found that there was an effect of the quantum teaching learning model on students' learning motivation by 85% and there were 76% student learning outcomes. Based on the research, it can be concluded that 1) There is an effect of the quantum teaching learning model on student learning motivation. 2) There is an effect of the quantum teaching learning model on students' mathematics learning outcomes.

Keywords : Quantum teaching learning model, learning motivation, mathematics learning outcomes.

PENDAHULUAN

Motivasi dalam belajar sangatlah penting dan berpengaruh bagi siswa. Pentingnya motivasi bagi siswa menurut Dimiyati dan Mudjiono (Mungsih: 2014) antara lain: 1) menyadarkan kedudukan pada awal belajar, proses, dan hasil akhir. 2) menginformasikan kekuatan usaha belajar. 3) mengarahkan kegiatan belajar. 4) membesarkan semangat belajar. 5) menyadarkan tentang adanya perjalanan belajar. Seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Hal ini merupakan pertanda bahwa sesuatu yang akan dikerjakan dalam belajar itu membutuhkan motivasi belajar.

Menurut Biggs dan Tefler (Hamdu:2011), motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu hasil belajar menjadi rendah. Oleh karena itu, motivasi belajar pada diri siswa perlu diperkuat terus menerus. Motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu (Nashardalam Hamdu:2011). Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula.

Rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh pembelajaran yang berpusat kepada guru, kegiatan pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran lebih berpusat kepada guru. Kondisi seperti ini mengakibatkan suasana kelas menjadi pasif dan mengakibatkan siswa menjadi bosan dan kurang termotivasi untuk belajar, siswa yang malas menjawab pertanyaan atau bertanya dalam kegiatan pembelajaran, siswa kurang berusaha menyelesaikan latihan yang diberikan guru dan kurang memperhatikan penjelasan guru sehingga siswa tidak megoptimalkan seluruh potensi-potensi yang ada pada diri sendiri siswa dan mengakibatkan rendahnya motivasi belajar dan hasil belajar matematika siswa.

Quantum teaching adalah sebuah inovasi dalam pembelajaran yang memungkinkan guru untuk mewujudkan kegiatan belajar yang nyaman, menyenangkan dan meriah. Istarani (Alhakiki:2012), *quantum teaching* ialah suatu strategi dalam mewujudkan pembelajaran yang dapat mempertajam kemampuan pemahaman siswa, menguatkan daya ingatnya dan memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, bermanfaat, dan

bermakna. *Quantum teaching* adalah salah satu model yang dianggap efektif dalam menumbuhkan motivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

DePorter (Safrina:2017) mengatakan bahwa *quantum teaching* adalah proses belajar mengajar yang membuat belajar meriah, menjadikan seorang guru lebih dekat dan mengerti akan siswanya, menemukan konsep-konsep pelajaran secara alami, dan selalu memberikan pengakuan untuk penyelesaian, partisipasi, dan pemerolehan keterampilan dan ilmu pengetahuan. Model ini menguraikan cara-cara baru yang memudahkan proses belajar mengajar melalui panduan unsur seni dan

pencapaian-pencapaian yang terarah. *Quantum teaching* memiliki lima prinsip yaitu segalanya berbicara, segalanya bertujuan, pengalaman sebelum pemberian nama, akui setiap usaha dan jika layak dipelajari, maka layak pula dirayakan.

METODE

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah penelitian literatur atau kepustakaan (*library research*). Data sekunder pada penelitian ini yaitu hasil penelitian yang terdapat dalam jurnal, artikel dan skripsi sebagai berikut :

Tabel. Data Sekunder Penelitian

No	Judul	Sumber data	Alamat Web
1	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Garis dan Sudut pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Tulungagung	Skripsi Oleh Ninda Ummatul Khoiriyah (2018)	repo.iain-tulungagung.ac.id
2	Pengaruh Model <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Aljabar Di Mtsn Gandusari Blitar	Skripsi Oleh Zeny Khalifatul Ula (2017)	repo.iain-tulungagung.ac.id

-
- | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| 3 | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>Quantum Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Smp Negeri 37Palembang | Skripsi Oleh Novariana (2015) | http://eprints.radenfatah.ac.id |
| 4 | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe Tandur Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa | Jurnal Oleh Ade Miftah Fauzi dan Kurnia Noviantati (2018). Vol. 5(3), hal 240-248. | https://jurnal.uns.ac.id/jpm |
| 5 | Pengaruh Model <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Negeri 1 Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017 | Skripsi Oleh Sultan Efendi (2017) | Etheses.Uinmataram.Ac.Id |
| 6 | Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP IT Inayah Ujungbatu | Jurnal Oleh Winda Yani, dkk (2016). Vol 2(2) | Etd.Unsyiah.Ac.Id |
| 7 | Pengaruh Model <i>Quantum Teaching</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Di MTs Negeri Bandung Tahun Ajaran 2013/2014. | Skripsi Oleh Fatimah Rohmatul (2014) | repo.iain-tulungagung.ac.id |
| 8 | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> Tipe Tandur Diintegrasikan Dengan Kartu Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa | Jurnal Oleh Annisa Laras Khairani, dkk. (2016). Vol 2 (1). | https://jurnal.umj.ac.id/ |
-

HASIL DAN PEMBAHASAN

Quantum teaching adalah cara mengubah belajar yang meriah dengan segala nuansanya. *Quantum teaching* berfokus pada hubungan dinamis dalam lingkungan kelas, interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar. Model *quantum teaching* adalah model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Selain menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan memudahkan proses belajar, model pembelajaran ini berkaitan erat dengan materi dan pemecahan masalah yang terjadi di kehidupan siswa sehingga memungkinkan siswa aktif dalam mencari, menggali, dan menemukan konsep.

Dari kerangka model *quantum teaching* yang dikenal dengan TANDUR yaitu tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, dan rayakan peneliti menerapkan pembelajaran sesuai dengan konsep tersebut. Setelah menumbuhkan motivasi dan keingintahuannya, siswa diberikan penjelasan secara mendetail dan rinci tentang konsep materi pembelajaran. Selain itu siswa juga diberikan kesempatan untuk berkelompok dalam menyelesaikan masalah (soal) yang diberikan. Latihan soal juga

diberikan sebagai alat untuk memantapkan dan menguatkan pengetahuan siswa tentang materi aljabar. Pada kegiatan penutup juga diberi pengulangan materi dan kesimpulan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan kerangka pembelajaran *quantum teaching* yaitu "ulangi". Dengan demikian model *quantum teaching* merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap 8 artikel mengenai pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa, 8 artikel tersebut menyatakan model pembelajaran *quantum teaching* berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa dilihat dari kelas yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *quantum teaching* memiliki nilai rata-rata angket dan hasil *post test* lebih tinggi dari kelas yang tidak diberi perlakuan. Dan untuk hipotesis pengujian di uji dengan menggunakan uji t, dengan kriteria pengujian yaitu, jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dengan taraf signifikansi 5%. Dan 8 artikel tersebut memenuhi kriteria pengujian dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat diambil kesimpulan yaitu :

1. Model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa memiliki pengaruh positif .
Dilihat dari 5 artikel mengenai pengaruh Model pembelajaran *quantum teaching* terhadap motivasi belajar matematika siswa memiliki nilai rata-rata angket lebih tinggi dari kelas yang tidak diberi perlakuan. Dan untuk hipotesis pengujian di uji dengan menggunakan uji t, dan memenuhi kriteria pengujian dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan model pembelajaran ini dapat menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan memudahkan proses belajar, sehingga memungkinkan siswa aktif

dalam mencari, menggali, dan menemukan konsep sehingga siswa dapat menumbuhkan motivasi dan keingintahuannya dalam belajar matematika. Dengan demikian model pembelajaran *quantum teaching* merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa

2. Model pembelajaran quantum teaching terhadap hasil belajar matematika siswa memiliki pengaruh positif karena mengandung beberapa strategi yang mampu merangsang antusias siswa dalam belajar serta membangun pengetahuan sendiri melalui konsep-konsep matematika yang saling berhubungan. Latihan soal juga diberikan sebagai alat untuk

memantapkan dan menguatkan pengetahuan siswa tentang materi pembelajaran. Pada kegiatan penutup juga diberi pengulangan materi dan kesimpulan pembelajaran. Dilihat dari 5 artikel mengenai pengaruh model pembelajaran quantum teaching terhadap hasil belajar matematika siswa memiliki nilai rata-rata post test lebih tinggi dari kelas yang tidak diberi perlakuan. Dan untuk hipotesis pengujian di uji dengan menggunakan uji t, dan memenuhi kriteria pengujian dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian model pembelajaran quantum teaching merupakan salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Khoirul. 2019. Pengaruh Penerapan Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Raudlatul Ulum Kab.Probolinggo. *Tesis*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Efendi, Sultan. 2017. Pengaruh Model *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Negeri 1 Mataram Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam negeri Mataram.
- Khatimah, Husnul. 2016. Respon Siswa Selama Bermain Game Melalui Penerapan Model *Quantum Teaching* Pada Materi Pecahan Di Kelas V Sd. Banda Aceh : Universitas Syiah Kuala
- Khairani, dkk. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Tipe Tandur Diintegrasikan Dengan Kartu Tangram Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal FIBONACCI Pendidikan Matematika & Matematika*, Vol 2 (1).

- Khoiriyah, Ninda Um. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Garis dan Sudut pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Tulungagung. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeritlungagung.
- Putri, Chintya dkk. 2019. Keefektifan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*. Volume 3 (2) : 159-168.
- Rokhmah, Siti Fatikhatur. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching And Learning* Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Geometri Siswa Kelas VII di MTs AL-MA'ARIF Tulungagung Tahun Ajaran 2015/2016. Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan
- Safrina, Yenny. 2017. Motivasi Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model *Quantum Teaching* Di Kelas VIII SMP Negeri 6 Banda Aceh Tahun Ajaran 2016/2017. Banda Aceh : Fakultas KIP Universitas Syiah Kuala.
- Sapitri, D. 2017. Konsep Pendidikan Islam dalam Studi Perbandingan Jalaluddin Rakhmat dan Muhammad Rasyid Ridho. *Skripsi*. PAI, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Ula, Zeny K. 2017. Pengaruh Model *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Aljabar Di Mtsn Gandusari Blitar. *Skripsi*. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeritlungagung.
- Ulya, Himmatul. 2016. Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Bermotivasi Belajar Tinggi Berdasarkan Ideal *Problem Solving*. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, Vol.2 (1).
- Yani, Winda dkk. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP IT Inayah Ujungbatu. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Matematika*, Volume 2(2).